

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
«Нижегородский экономико-технологический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ 01 ИСТОРИЯ РОССИИ** **СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.04. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**


**Арзамас, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.04. Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
правовых и гуманитарных дисциплин

«8» апреля 2025 года

Председатель ЦК

 М.А.Аверьянова

Одобрено НМС НЭТК

«8» апреля 2025 года

Председатель НМС

 НН Щепетинщикова

Разработчик:

М.В.Егошина, преподаватель НЭТК

Рецензент:

З.А.Кириллова, преподаватель НЭТК

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 40.02.04 Юриспруденция

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Умения	Знания
Должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;</li><li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li><li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li><li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</li></ul>	<u>Должен знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li><li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li><li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li><li>– роль и значение России в современном мире.</li></ul>

**В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.**

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
--------------	--

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 60 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (очная форма)</b>	<b>Объем часов (заочная форма)</b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>10</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	38	8
лабораторные и практические занятия	14	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Ауд.уч.нагрузка очн/заоч, час	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия - моя история</b>	<b>32 / 10</b>	
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2 / 2	2
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	2
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	2
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	2
<b>Тема 5. Пётр Великий - строитель великой империи</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2 / 2	2
<b>Тема 6. Отторженная возвратилась</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	2
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа»</b>	<u>Содержание учебного материала</u> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая	2	2

<b>ва победа Европы»</b>	I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	2
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2 / 1	2
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2 / 1	2
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2 / 2	2
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	2
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	2
<b>Тема 14. История антироссий-</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - анти-	2	2

<b>ской пропаганды</b>	российская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	2
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие со-общений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовить презентацию и сообщение об одном из выдающихся полководцев России Подготовить презентацию и сообщение об одном из выдающихся деятелей культуры России	2 2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Россия и мир в конце XX начале XXI века.</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 17. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	Практические занятия (ПЗ 1, 2) 1. Экономика России в период реформ (1991-2000г). Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова. 2. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Особенности развития российской экономики в конце 20 –начале 21вв.	4	3
<b>Тема 18. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	Практические занятия (ПЗ 3) 1. Социальное развитие РФ в 2020-2020 е гг.: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Новый виток российской космической программы. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.	2	3

<b>Тема 19.</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<p>Практические занятия (ПЗ 4, 5, 6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.</li> <li>2. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом.</li> <li>3. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене Итоги внешней политики России</li> </ol>	6	3
<b>Тема 20.</b> <b>Развитие России на современном этапе</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д. А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную думу 2011 г.</li> <li>2. Российская Федерация в 2012–2022 г. Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Культура, наука, спорт. Выборы в Государственную думу 2016 г. Президентские выборы 2018 г. Голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации.</li> <li>3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.</li> <li>4. Мировой экономический кризис 2008–2009 гг. и его влияние на экономику России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Преимущества и недостатки «Концепции 2020». Экономическое развитие России в 2011–2015 гг. Санкции против России и политика импортозамещения. Экономическое развитие страны в 2016–2022 гг.</li> </ol> <p>Практические занятия (ПЗ 7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Специальная военная операции России на Украине в 2022 г.</li> </ol>	8	2
	<p>Самостоятельная работа (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка презентации на тему: «Россия в системе международной политики: борьба за многополярный мир»</li> <li>- Написание эссе на тему: «Международные организации XXI века: ШОС, БРИКС: цели и конкретные результаты деятельности»</li> </ul>	2	3
	Дифференцированный зачет	2/2	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	<b>60</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Шкаф книжный

Технические средства обучения

Мультимедиа – проектор переносной

Экран для проектора переносной

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: <https://book.ru/book/951713>.
2. Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581219>

##### **Дополнительная литература:**

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>
2. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-406-14365-0. — URL: <https://book.ru/book/958191>— Текст : электронный.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Глобальный мир в XXI веке под редакцией Л. В. Полякова <http://www.prosv.ru/umk/obshestvoznaniye/index.html>
2. Геополитика в современном мире. <http://libsib.ru/geopolitika/geopolitika-v-sovremennom-mire/postsovetskoe-prostranstvo>
3. Новейшая история России в графиках <http://www.docme.ru/doc/6891/novejshaya-istoriya-rossii-v-grafikah>
4. Последствия региональных конфликтов <http://regionsar.ru/node/334>
5. Электронный журнал «Россия в глобальной политике» [http://globalaffairs.ru/number/n\\_11631](http://globalaffairs.ru/number/n_11631)

#### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 01 История России, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине СГ 01 История России являются:**

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>
Содержание учебного материала	- индивидуальный - фронтальный	- Тестирование - Устный опрос по теме
Самостоятельная работа	- индивидуальный	- презентация с сообщением

**Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:**

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
Содержание учебного материала	- дифференцированный зачет	- смешанный (тестирование и беседа с преподавателем)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
4. Российские инновации и устремленность в будущее.
5. Выбор союзников Даниилом Галицким.
6. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.

7. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
8. Любечский съезд.
9. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
10. Династический кризис и причины Смутного времени.
11. Избрание государей посредством народного голосования.
12. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.
13. Взаимоотношения России и Польши.
14. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
15. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
16. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
17. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы).
18. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход.
19. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
20. Строительство великой империи: цена и результаты.
21. Просвещённый абсолютизм в России.
22. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
23. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
24. Строительство городов в Северном Причерноморье.
25. «Восточный вопрос».
26. Положение держав в восточной Европе.
27. Курс императора Николая I.
28. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг.
30. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
31. Февральская революция и Брестский мир.
32. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
33. Гражданская война.
34. Новая экономическая политика.
35. Антираелигиозная компания.
36. Коллективизация и ее последствия.
37. Индустриализация.
38. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
39. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
40. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
41. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
42. Фронт и тыл.
43. Защитники Родины и пособники нацистов.
44. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
45. Геополитические результаты Великой Отечественной.
46. Экономика и общество СССР после Победы.
47. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
48. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
49. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
50. Атомный проект и создание советского ВПК.
51. План преобразования природы.
52. Идеология и действующие лица «перестройки».

- 53.Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
- 54.Кризис экономики – цена реформ.
55. Безработица и криминализация общества.
- 56.Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
57. Олигархизация.
- 58.Конфликты на Северном Кавказе.
- 59.Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
- 60.Запрос на национальное возрождение в обществе.
- 61.Укрепление патриотических настроений.
- 62.Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
- 63.Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
- 64.Возвращение ценностей в Конституцию.
- 65.Спецоперация по защите Донбасса.
- 66.Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
- 67.«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
- 68.Пропаганда Наполеона Бонапарта.
- 69.Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
- 70.Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
- 71.Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
- 72.Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
- 73.Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
74. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
75. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
- 76.Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение.
77. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
- 78.Высокие технологии.
- 79.Энергетика.
- 80.Сельское хозяйство.
- 81.Освоение Арктики.
- 82.Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.
- 83.Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
- 84.Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е. М. Примакова.
- 85.Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Особенности развития российской экономики в конце 20 – первой четверти 21вв.
- 86.Назначение и роль ООН в современном мире.
- 87.Назначение и роль НАТО в современном мире.
88. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
89. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
90. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
91. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
92. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
- 93.Россия в системе международной политики: борьба за многополярный мир

94. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

95. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

96. Специальная военная операции России на Украине в 2022 г.

#### **4.3. Критерии оценки**

*Оценка 5 — «отлично»:* Студент глубоко усвоил учебный материал, свободно ориентируется в ключевых понятиях, безошибочно отвечает на вопросы, демонстрирует понимание связи изученных тем с практическим применением, может аргументированно излагать сложные вопросы, умеет применять полученные знания при решении практического задания, демонстрирует умение критически мыслить, анализировать и синтезировать информацию.

*Оценка 4 — «хорошо»:* Студент хорошо освоил основную программу курса, уверенно отвечает на большинство вопросов, правильно определяет основные понятия и закономерности, хотя возможны мелкие погрешности в понимании отдельных деталей, осознаёт связь теории с практикой, успешно выполняет стандартные задания, используя методы, изученные в курсе, имеет хорошие практические навыки, но может допускать незначительные ошибки в сложных ситуациях.

*Оценка 3 — «удовлетворительно»:* Студент знаком с основными аспектами учебного материала, но поверхностно понимает некоторые важные моменты, ответы содержат неточности и недостаточно глубокие пояснения, но позволяют судить о минимальном уровне освоения дисциплины, часто требуется уточнение и разъяснение со стороны преподавателя, испытывает трудности с применением полученных знаний при ответе.

*Оценка 2 — «неудовлетворительно»:* Студент демонстрирует серьёзные пробелы в знаниях, не понимает основополагающие понятия курса, допускает многочисленные фактические ошибки, слабо связывает теорию с практикой, плохо ориентируется в учебном материале, не может сформулировать чётких ответов на поставленные вопросы, не справляется с базовыми заданиями, постоянно допускает грубые ошибки, не способен применять знания при ответе, даже в стандартных ситуациях.

#### **Критерии оценки результатов тестирования:**

- оценка 5 - «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- оценка 4 - «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- оценка 3 - «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- оценка 2 - «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК

правовых и гуманитарных

дисциплин

«8» апреля 2025 года

Председатель ЦК



Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

« 8 » апреля 2025 года

Председатель НМС



Щепетинщикова НН

Разработчик:

Аверьянова М.А. преподаватель НЭТК

Рецензент:

Брынова А.В. преподаватель НЭТК

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к социально-гуманитарному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;

понимать тексты на базовые профессиональные темы;

составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;

лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);

общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);

правила чтения текстов профессиональной направленности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать:

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы - 112 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

-----

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>112</b>	<b>112</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>92</b>	<b>14</b>
в том числе:		
практические занятия	<b>90</b>	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>	<b>98</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Ауд.уч.нагрузка очн/заоч	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Основы лексики и грамматики.</b>		<b>24/6</b>	
Тема 1.1. Общие правила чтения. Местоимения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гласные и согласные звуки английского языка. Основные различия между фонетическим строем английского языка и фонетическим строем русского языка. Буквы и их названия. Фонетическая транскрипция. Транскрипционные знаки. Классификация гласных звуков английского языка. 2. Разряды и формы местоимений (личные, притяжательные, возвратные, указательные). Реплики-клише речевого этикета: встреча, прощание.	2	2,3
	<b>В том числе практических занятий:</b> Общие правила чтения. Местоимения.		
Тема 1.2. Правила чтения согласных. Спряжение глаголов to be, to have, to do.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Согласные звуки английского и их особенности. 2. Сочетания согласных звуков. 3. Правила чтения сочетаний согласных. 4. Спряжение глаголов to be, to have, to do. 5. Интонация в английском языке. 6.Реплики-клише речевого этикета: поздравления, комплименты.	2/2	2, 3

	<b>В том числе практических занятий:</b> Правила чтения согласных. Спряжение глаголов to be, to have, to do.		
Тема 1.3. Правила чтения буквосочетаний. Оборот there is / there are.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Оборот there is/are. 2.Притяжательный падеж существительных. 3.Предлоги места. 3.Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. 4.Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. 5.Порядок слов в английском предложении. <b>В том числе практических занятий:</b> Правила чтения буквосочетаний. Оборот there is / there are. <b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «There is/are»	2	2, 3
Тема 1.4. Правила чтения гласных. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Имя прилагательное и наречия. 2.Степени сравнения прилагательных и наречий. 3.Функции наречий в предложении. 4.Основные суффиксы прилагательных. Отрицательные приставки прилагательных. <b>В том числе практических занятий:</b> Правила чтения гласных. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	2, 3
Тема 1.5. Модальные глаголы и их эквиваленты. Речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Выражение модальности в английском языке. Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем, прошедшем и будущем времени. 2.Реплики-клише речевого этикета: выражение благодарности. <b>В том числе практических занятий:</b> Модальные глаголы и их эквиваленты. Речевой этикет.	2	2, 3
Тема 1.6. Временные формы группы Simple/Indefinite Active.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite Active. 2.Порядок слов простого повествовательного предложения. 3.Речевая практика: как извиниться,	2/2	2, 3

	попросить прощения, ответить на извинение.		
	<b>В том числе практических занятий:</b> Временные формы группы Simple Active.		
Тема 1.7. Числительное. Речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Разряды числительных. 2.Образование и употребление порядковых числительных. 3.Реплики-клише речевого этикета: выражение (не)согласия с мнением собеседника. <b>В том числе практических занятий:</b> Числительное. Речевой этикет.	2	2, 3
Тема 1.8. Глаголы группы Simple/Indefinite Passive. Речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite Passive. 2. Предлоги. 3.Реплики-клише речевого этикета: выражение удивления, восторга. <b>В том числе практических занятий:</b> Глаголы группы Simple Passive. Речевой этикет.	2/2	2, 3
Тема 1.9. Глаголы группы Continuous (Progressive). Режим дня.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous/ Progressive Active/Passive. 2.Предлоги направления. 3.Лексические материал по теме. 4.Реплики-клише речевого этикета: выражение сомнения, предостережения, советов, предложений. <b>В том числе практических занятий:</b> Глаголы группы Continuous (Progressive). Режим дня.	2	2, 3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление монолога по теме «Распорядок дня»	2	
Тема 1.10. Глаголы группы Perfect. Речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Present, Past, Future Perfect Active/Passive. 2.Предлоги времени. 3. Лексические единицы по теме. 4. Реплики-клише речевого этикета: разговор по телефону. <b>В том числе практических занятий:</b> Глаголы группы Perfect. Речевой этикет.		2, 3
		2	
<b>Раздел 2. Общие страноведческие и культурные особенности</b>		<b>88/8</b>	
Тема 2.1. Семья.	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3

Квартира. Неличные формы глагола	1. Лексический материал по теме. Интернациональные слова. 2. Грамматический материал: инфинитив и инфинитивные обороты; причастия настоящего и прошедшего времени, способы перевода на русский язык; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; вспомогательные глаголы; суффиксы существительных и прилагательных, сложносочинённые предложения (бессоюзные и с союзами and, but), употребление союзов.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Семья. Неличные формы глагола.	2	
	Семья	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление монологического высказывания по теме «My Family»	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
Тема 2.2. Хобби и интересы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: отрицательные приставки; предлоги места, направления, времени; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous, Present Perfect; сложноподчинённые предложения с союзами because, if, when, that.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		
	Хобби. Интересы. Система временных форм глагола.	2	
	Изучение иностранных языков.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление диалога по заданной ситуации. «Изучение иностранных языков»	2	
Тема 2.3. Россия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический материал по теме. 2. Грамматический материал: инфинитив, синтаксические функции инфинитива.		2,3
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Россия.	2	
	Россия. Москва. Инфинитив.	2	
	Государственное устройство РФ.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление презентации «Города России»	2	
Тема 2.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3

Великобритания	1.Лексические единицы по теме. 2.Грамматический материал: герундий, синтаксические функции герундия. Инфинитив и герундий.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	4	
	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Герундий.	2	
Тема 2.5. США	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексические единицы по теме. 2. Грамматический материал: Participle I, II, синтаксические функции причастий. Неличные формы глагола.		2,3
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	США.	4	
	США. Причастия.	2	
	США. Вашингтон.	2	
Тема 2.6. Образование	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексические единицы по теме. 2.Грамматический материал: Complex Object, понятие, структура, способы перевода на русский язык.		2,3
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Образование. Официальное и неофициальное образование.	2	
	Общее и профессиональное образование.	2	
	Образование. Сложное дополнение.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание эссе на тему: «Система образования в моём городе»	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
Тема 2.7. Средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексические единицы по темам раздела. 2.Грамматический материал: сложное предложение, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.		2,3
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Средства массовой информации. Телевидение.	2	
	Средства массовой информации. Радио.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение и перевод текста «Средства массовой информации. Телевидение»	2	
Тема 2.8. Наука и	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3

технология	1.Лексический материал по темам раздела. 2.Грамматический материал: Complex Subject, понятие, структура, способы перевода на русский язык.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Наука и технология. Сложное подлежащее.	2/2	
	Компьютеры в нашей жизни.	2/0	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написание эссе «Роль технологии в современном мире»	2	
Тема 2.10. Проблемы нашей планеты	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексические единицы по теме. 2.Грамматический материал: согласование времен.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		
	Проблемы экологии.	2/2	
	Проблемы экологии. Радиация. Согласование времен.	2/0	
	Проблемы современной молодежи. Наркомания.	2/0	
<b>Раздел 3. Профессиональное содержание</b>			
Тема 3.1 Страхование и страховая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексический материал по темам раздела. 2.Грамматический материал: страдательный залог сказуемого, сложное подлежащее.		2,3
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Страховая организация	2/0	
	Система страхования. Виды страховых отношений	2/0	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
Тема 3.2. Деловая коммуникация	<b>В том числе практических занятий:</b> 1.Виды деловых писем. Резюме. Сопроводительное письмо. 2.Лексический материал по темам раздела. Профессиональная лексика.		2,3
	<b>Практические занятия</b>		
	Коммуникация в коллективе и с клиентами	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать свое резюме	2	
Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда	<b>Содержание учебного материала</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых		2,3

	речевых оборотов и выражений.		
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Документы по технике безопасности и охране труда	2/2	
	Безопасность превыше всего	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление монологического высказывания по теме «Техника безопасности в магазине»	2	
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексический материал по теме, изучение профессиональной лексики. 2.Грамматический материал: Причастие: форма, функции, перевод.		2,3
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Стандартные и нестандартные профессиональные ситуации.	2/2	
	Решение конфликтных ситуаций	2	
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Лексический материал по теме, изучение профессиональной терминологии. 2.Грамматический материал: Условные предложения: типы, структура, перевод.		3
	<b>В том числе практических занятий:</b>		
	Участие в чемпионате «Профессионалы»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2/2	3
<b>Всего</b>		112/14	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка;

Оборудование учебного кабинета: 1. Стол преподавателя

2. Стул преподавателя

3. Стол ученический двухместный

4. Стул ученический

5. Доска школьная

6. Шкаф книжный

7. Светильник для школьной доски

Технические средства обучения:

1. Аудиомагнитофон «Panasonic»

2. Проектор переносной

3. Экран переносной

4. Аудиозаписи

5. Ноутбук

6. Колонки

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — URL: <https://book.ru/book/957605>— Текст : электронный.

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL: <https://book.ru/book/954650>— Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Югова, М. А., Английский язык для юристов : учебник / М. А. Югова, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова. — Москва : Юстиция, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-406-12024-8. — URL: <https://book.ru/book/950247> — Текст : электронный.

3. Куценко, Л. И., Английский язык для юристов : учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : КноРус, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-406-12321-8. — URL: <https://book.ru/book/950775> — Текст : электронный.

### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 02 Иностранный язык в

профессиональной деятельности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по дисциплине СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - комбинированный	Задания для практических работ
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	Задание для самостоятельной работы

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	Дифференцированный зачет	- смешанный (письменно и устно)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Система времен действительного залога в английском языке.
2. Согласование времен.
3. Косвенная речь.
4. Личные местоимения.
5. Притяжательные местоимения.
6. Вопросительные местоимения.
7. Относительные местоимения.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9. Страдательный залог.
10. Неопределенные и отрицательные местоимения.
11. Числительные.
12. Придаточные предложения условия (1-2 тип)
13. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish").
14. Неличные формы глагола (Infinitive).
15. Неличные формы глагола (Gerund).
16. Неличные формы глагола (Participles).

#### **4.3. Критерии оценки**

##### **Критерии оценки результатов тестирования:**

- оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

##### **Критерии оценки устно-речевого высказывания**

*оценка "5" (отлично)* - высказывание полное и точное, отражает все аспекты заданной темы, использована богатая и разнообразная лексика, грамматика и синтаксис практически безошибочные, ясное и выразительное произношение, без значительных акцентов, уверенная и плавная речь, демонстрирующая хорошее владение языком.

*оценка "4" (хорошо)* - высказывание в целом отражает заданную тему, но возможно упущение некоторых деталей. лексика достаточная, но может быть не очень разнообразной, встречаются незначительные ошибки в грамматике и синтаксисе, но они не препятствуют пониманию, произношение четкое, но возможны акценты или единичные ошибки, речь в основном плавная, но могут быть паузы для подбора слов.

*оценка "3" (удовлетворительно)* - высказывание затрагивает основную идею темы, но многие аспекты остаются неразвитыми, ограниченный словарный запас, частые ошибки в выборе слов, многочисленные ошибки в грамматике и синтаксисе, затрудняющие понимание, произношение затруднено, с явными акцентами и ошибками, заминки и длинные паузы, затрудняющие восприятие речи.

*оценка "2" (неудовлетворительно)* - высказывание слабо связано с темой или вообще не отражает её, крайне ограниченный словарный запас, большое количество ошибок в использовании слов, постоянные и грубые ошибки в грамматике и синтаксисе, делающие речь почти непонимаемой, произношение сильно искажено, что делает речь трудной для восприятия, длительные паузы и заминки, полная неуверенность в речи

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ 03. Безопасность жизнедеятельности**

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция и приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" (действующая редакция).

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин и  
информационных технологий  
«8» апреля 2025 года  
Председатель ЦК  
Стюкова Стюкова Н.В.

Одобрено НМС НЭТК  
«8» апреля 2025 года  
Председатель НМС  
Щепетинщикова  
НН

Разработчик:  
И.А.Бокарев, преподаватель НЭТК  
Рецензент:  
А.К. Федотов – преподаватель НЭТК.

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины должно способствовать формированию элементов общих компетенций (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях

и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объём образовательной программы (всего) - 68 часов

во взаимодействии с преподавателем - 68 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i><b>Объем часов, очная</b></i>	<i><b>Объем часов, заочная</b></i>
<b>Объём образовательной программы (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>66</b>	<b>8</b>
В том числе:		
- теоретическое обучение	46	6
- практические занятия	22	2
Самостоятельная работа	-	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уч.нагрузка очн/заоч час.	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>14/6</b>	ОК 1 – 8.
<b>Тема 1.1. Организация гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	Содержание учебного материала 1.История создания ГО в России, её задачи. Структурное построение ГО, силы и средства. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2/2	
<b>Тема 1.2. Оружие массового поражения и защита от него</b>	Содержание учебного материала Виды оружия массового поражения и их поражающие факторы 2.Практические занятия 3/1. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. 4/2. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2/0  2/2  2/0	
<b>Тема 1.3. Защита населения и территории при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	Содержание учебного материала 5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на химически опасных и радиационноопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Практическое задание 6/3. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2/0  2/0	
<b>Тема 1.4. Защита населения и территории при стихийных бедствиях</b>	Содержание учебного материала 7. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях и природных пожарах.	2/0	

<b>Тема 1.5. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке</b>	Содержание учебного материала 8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке вызванной загрязнение воздушной, водной, шумовой, радиационной среды, повышенным электромагнитным излучением.	2/0	
<b>Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	Содержание учебного материала 9. Обеспечение безопасности при эпидемии, нахождении на территории ведения боевых действий, во время общественных беспорядков, захвата заложником и при обнаружении подозрительных предметов, угрозе взрыва и террористического акта. Терроризм – угроза всему мировому сообществу.	2/2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>48/2</b>	
<b>Тема 2.1. Правовая основа военной службы</b>	Содержание учебного материала 10. Правовая основа военной службы: Конституция России, Федеральные законы, Постановления Правительства России, Указы Президента России, Приказы Министра обороны России регулирующие общественные отношения в сфере обороны государства и военной службы.	2/0	
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе</b>	Содержание учебного материала 11. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. 12. Виды Вооружённых Сил и рода войск. 13. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. 14. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. 15. Порядок прохождения военной службы. 16. Материальная часть автомата Калашникова.	2/2 2/0 2/0 2/0 2/0 1/0	
	<b>Учебные сборы (для юношей)</b>	<b>35</b>	
<b>Раздел 3. Учебные сборы</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 3.1. Тактическая подготовка</b>	Содержание учебного материала 17. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя. 18. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	2/0 2/0	

<b>Тема 3.2. Огневая подготовка</b>	Содержание учебного материала 19. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2/0	
	Практическое занятие 20/4. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	2/0	
	21/5. Выполнение упражнения стрельб из пневматической винтовки из позиция лежа.	2/0	
	22/6. Выполнение упражнения стрельб из пневматической винтовки из позиция лежа.	2/0	
<b>Тема 3.3. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	Практическое задание 1. 23/7.Отработка нормативов по надеванию противогаза и общевойскового защитного комплекта. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	2/0	
<b>Тема 3.4. Общевойские уставы</b>	Содержание учебного материала 24. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.	2/0	
	25. Размещение военнослужащих.	2/0	
	26. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Несение караульной службы - выполнение боевой задачи. Состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.	2/0	
	27. Военная дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	2/0	
<b>Тема 3.5. Строевая подготовка</b>	Практическое задание 28/8. Строевые приёмы и движение без оружия	2/0	
	29/9. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	2/0	

<b>Тема 3.6. Физическая подготовка</b>	Содержание учебного материала 30. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Практическое задание	2/0	
	31/10. Бег на длинные дистанции (кросс на 3 км). Подтягивании на перекладине.	2/0	
	32/11. Бег на 100 м. и на 1 км.	2/0	
<b>Тема 3.7. Военно-медицинская подготовка</b>	Содержание учебного материала 33. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2/0	
<b>Тема 3.8. Основы безопасности военной службы</b>	Содержание учебного материала 34. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1/0	
	<b>Основы медицинских знаний (для девушек)</b>	<b>35</b>	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 3.1. Травмы и их виды.</b>	Содержание учебного материала 17. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	2/0	
	18. Понятие и виды кровотечений. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2/0	
	Практическое занятие	2/0	
	19/4. Правила наложения повязок различных типов. 20/5. Первая помощь при кровотечениях.	2/0	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Ушибы, переломы,</b> <b>вывихи,</b> <b>растяжения связок</b> <b>и синдром</b> <b>длительного сдавливания</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>21. Признаки ушибов и сотрясения головного мозга. Меры, принимаемые при сильных ушибах груди или живота.</p> <p>22. Перелом, виды, признаки и их осложнения.</p> <p>23. Травматический шок, его основные признаки и первоочередные действия при их проявлении. Растяжения связок и вывихи суставов, признаки и первоочередные действия.</p> <p>24. Синдрома длительного сдавливания, его признаки и первая помощь при нем (1час).</p> <p>Практическое задание</p> <p>25/6. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжения связок и синдроме длительного сдавливания.</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>1/0</p> <p>2/0</p>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Ожоги</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>26. Ожоги, их классификация, степени тяжести термических ожогов. Ожоги, вызванные химическими веществами.</p> <p>27. Электрические лучевые ожоги, степени тяжести.</p> <p>Практические занятия</p> <p>28/7. Первая помощь при термических, химических и лучевых ожогах.</p>	<p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>2/0</p>	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Поражение электрическим током</b>	<p>Практическое занятие</p> <p>29/8. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.</p>	<p>2/0</p>	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Утопление</b>	<p>Практическое задание</p> <p>30/9. Первая медицинская помощь при утоплении.</p>	<p>2/0</p>	
<b>Тема 3.6</b> <b>Перегревание,</b> <b>переохлаждение</b> <b>организма, обморожение и</b> <b>общее замерзание</b>	<p>Практическое занятие</p> <p>31/10. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении организма.</p>	<p>2/0</p>	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Отравления</b>	<p>Практическое занятие</p> <p>32/11. Первая медицинская помощь при отравлениях.</p>	<p>2/0</p>	

<b>Тема 3.8.</b> <b>Расстройства</b> <b>кровообращения и</b> <b>клиническая смерть.</b>	Содержание учебного материала 33. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. 34. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2/0  2/0	
<b>Дифференцированный</b> <b>зачёт</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

- кабинет Безопасности жизнедеятельности;
- спортзал;
- место для стрельбы - мат, мишень, винтовка;
- экран, проектор, ноутбук;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, общевойсковой защитный комплект, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- средства химической и радиационной разведки: войсковой прибор химической разведки, измеритель мощности дозы (рентгенметр) ДП-5В;
- образцы средств первой медицинской помощи: жгут кровоостанавливающий, сумка санитарная;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

##### **Основные источники:**

1. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — URL: <https://book.ru/book/951432>. — Текст : электронный.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13951-6. — URL: <https://book.ru/book/956982>. — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Айзман, Р. И., Основы оказания медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, И. В. Омельченко, Д. А. Сысоев. — Москва : КноРус, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-406-14426-8. — URL: <https://book.ru/book/957169>. — Текст : электронный.

#### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

1. Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

2. При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4. По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 03 Безопасность жизнедеятельности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по дисциплине СГ 03 Безопасность жизнедеятельности являются:

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - групповой; - фронтальный	- устный опрос - тестирование - задание для практического занятия

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебной дисциплине являются:

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
Содержание учебного материала	Дифференцированный зачет	письменный

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).
2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.
3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.
4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.
5. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.
6. Правовая основа военной службы.
7. Состав и организационная структура Вооружённых Сил.
8. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.

9. Первая помощь при кровотечениях.
10. Перелом, виды, признаки и их осложнения.
11. Размещение военнослужащих.
12. Ожоги, их классификация, степени тяжести термических ожогов. Ожоги, вызванные химическими веществами.
13. Военная дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания.
14. Строевые приемы без оружия.
15. Первая медицинская помощь при утоплении.
16. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и обморожении организма.
17. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
18. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
19. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними.
20. Материальная часть автомата Калашникова.

#### **4.3. Критерии оценки**

- 5 *«отлично»* - отвечает полно, обоснованно; дает правильные точные определения понятий и терминов; делает выводы, демонстрирует понимание материала и свободное владение терминологией, свободно и правильно выполняет практические задания.
- 4 *«хорошо»* - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки; демонстрирует понимание материала и свободное владение терминологией, в содержании и форме выполнения практического задания допускаются отдельные неточности.
- 3 *«удовлетворительно»* - не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; допускает искажение смысла теоретического материала, допускает неточности в применении знаний для выполнения практического задания.
- 2 *«неудовлетворительно»* - не дает правильных ответов на вопросы, не владеет терминологией; демонстрирует полное непонимание материала, не справляется с выполнением заданий.

Центросоюз РФ

Нижегородский областной союз потребительских обществ

Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность 40.02.04 Юриспруденция**

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 04 Физическая культура разработана  
соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта,  
примерной основной образовательной программы по специальности 40.02.04  
Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
естественнонаучных дисциплин и  
информационных технологий

8 апреля 2025 г

Председатель ЦК

Стюкова Стюкова Н.В.

Одобрено НМС НЭТК

8 апреля 2025 г

Председатель НМС

Щепетинникова Щепетинникова НН

Организация-разработчик: Нижегородский экономико-технологический колледж.

Разработчик: Федотов АК – преподаватель физической культуры

Рецензент – Тумзова СА– преподаватель физической культуры

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 08	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;</p> <p>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	112	112
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	112	12
в т. ч.:		
теоретическое обучение	8	8
практические занятия	104	2
Самостоятельная работа		100
<b>Промежуточная аттестация</b>	8	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ауд. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая подготовка. Физическая культура, как часть культуры общества и человека.</b>			
<b>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта</b>	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2/2	ОК 04, ОК 08
<b>РАЗДЕЛ 2. Практическая подготовка: основы движений, развитие основных двигательных качеств, умений и навыков.</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Прыжок в длину с места.</b>	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега и ходьбы по дистанции.	2	ОК 08
	2.Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	
	3. Техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров.	2	
	4.Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров (контрольный норматив).	2	
	5. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 500м и 1000 м	2	

	6. Прыжок в длину с места.	2	
	7. Совершенствование техники прыжка в длину с места (контрольный норматив)	2	
<b>Тема 2.2. Баскетбол.</b>	1. Техника безопасности при игре в баскетбол. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в основной стойке приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; бег лицом вперед (10–15 м) из различных исходных положений; бег спиной вперед с изменением направления и скорости; остановка прыжком после ускорения; остановка двумя шагами; повороты (вперед и назад) на месте.	2	ОК 04, ОК 08
	2. Передача мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча на месте, при параллельном и встречном движении. Ловля мяча: двумя руками с отскока от пола; высоко летящего.	2	
	3. Ведение мяча: в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; правой и левой рукой по кругу, «змейкой», с обеганием (обводкой) разметочных конусов.	2	
	4. Отбор мяча у соперника: вырывание и выбивание мяча из рук соперника; перехват мяча во время передачи, во время ведения. Отвлекающие приемы (финты): без мяча, с мячом.	2	
	5. Техники владения мячом в баскетболе. Контрольный норматив	2	
	6. Тактические действия: индивидуальные и командные действия в защите, нападении; взаимодействия двух игроков: «передай мяч и выходи», заслоны, быстрое нападение». Учебная игра.	2	
	7. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Лыжная подготовка</b>	1. Значение лыжного спорта в оздоровлении. Виды лыжных видов спорта. Виды лыжных ходов. Повороты, торможения, падения на лыжах. Прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Техника безопасности при лыжной подготовке. Подбор инвентаря и оборудования.	2/2	ОК 08
	2. Способы передвижения на лыжах: скользящий шаг (без палок); попеременный двушажный ход; одновременный бесшажный, одношажный, двушажный классические ходы.	2	

	3.Полуконьковый и коньковый ход.	2	
	4.Подъем в гору «полу елочкой», «елочкой», «лесенкой»; повороты, поворот переступанием в движении, поворот «упором»; торможения	2	
	5 Прохождение спусков, подъёмов и неровностей. Спуск с гор и пологих склонов в основной и низкой стойке; торможение при спусках «плугом», «упором».	2	
	6.Попеременные лыжные ходы.	2	
	7.Прохождение дистанции 3-5 км.	2	
	8. Прохождение дистанций 3 км (девушки), до 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
<b>Тема 2.4 Волейбол.</b>	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Тактики игры. расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в стойке приставными шагами вдоль границ площадки лицом, боком (правым, левым), спиной вперед, по сигналу выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360°, прыжок вверх; скоростные рывки по зрительному сигналу с места на 6–9 м; бег с остановками и изменением направления; бег «елочкой», челночный бег на отрезках 6–9 м.	2	ОК 04, ОК 08
	2.Передача мяча: сверху двумя руками с места; после перемещения вперед; из зоны в зону; из глубины площадки к сетке; стоя у сетки сверху двумя руками; стоя спиной в направлении передачи; через сетку, прием мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками.Подача мяча: нижняя и верхняя прямая с расстояния 3–6–9 м от сетки.	2	
	3. Прямой нападающий удар через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач. Блокирование нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2,выполняемых с передачи из зоны 3. Учебная игра	2	
	4.Сдача контрольный норматив	2	
	5. Совершенствование технические приемов (действий) в волейболе Учебная игра.	2	
	6. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
<b>Тема 2.5 Легкая атлетика.</b>	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой . Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки,.	2	ОК 04, ОК 08

<b>Эстафетный бег и метание снарядов.</b>	2.Отработка техники эстафетного бега и способов передачи эстафетной палочки	2	
	3. Метание снарядов (гранат).	2	
	3. Выполнение нормативов по метанию снарядов.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Теоретическая подготовка. Основы здорового образа жизни.</b>			
<b>Тема 3.1.Основы здорового образа и стиля жизни.</b>	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Физическая культура, как средство предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр	2/2	ОК 08
<b>РАЗДЕЛ 4. Практическая часть: Совершенствование приобретенных ранее навыков, знаний и умений для организации здорового образа жизни</b>			
<b>Тема 4.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Спортивная ходьба.</b>	1.Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Беговые упражнения в легкой атлетике. Отработка беговых шагов. Отработка спортивной ходьбы. Отработка техники старта, стартового разбега, финиширования, техники бега по прямой (старт, бег по дистанции, финиширование), техники бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).	2	ОК 08
	2. Совершенствование техники бега и ходьбы на дистанции 60 метров, 100 метров. 3.Бег с ускорением хода. Техника бега с высокого и низкого старта. (контрольный норматив).	2	

	3.Совершенствование техники бега на дистанцию 400 м. Контрольный норматив.	2	
<b>Тема 4.2. Волейбол</b>	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Совершенствование технических приемов передвижений; приема и передач мяча, приемов подач мяча; нападающего удара	2	ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование техники защитных действий (блокирование нападающих ударов — одиночное и вдвоем, страховка),	2	
	3.Совершенствование комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите. Контрольный норматив	2	
	4.Игра по основным правилам волейбола.	2	
<b>Тема 4.3 Настольный теннис</b>	1.Техника безопасности на занятиях теннисом. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке: бесшажные, шаги, бег приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий», прыжки ( «разножка» (серия «разножек»)); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.) , рывки,	2	ОК 04, ОК 08
	2.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры , упражнения с мячом: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, свеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	2	
	3.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Игра по упрощенным правилам.	2	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Теоретическая подготовка. Формы организации самостоятельных занятий физической культурой. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b>			
<b>Тема 5.1. Правила и способы планирования системы индивидуальных</b>	Формы организации индивидуальных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест	2/2	ОК 08

<b>занятий физической культурой</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).</b>	<p>занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении индивидуальных занятий физическими упражнениями</p> <p>Основные правила и способы построения индивидуальных занятий.</p> <p>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля</p> <p>Физические качества, средства их совершенствования.</p> <p>Понятие, назначение и задачи ППФП.. Организация, формы и средства ППФП обучающихся. Построение и особенности методики занятий ППФП.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда, средства профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Техника безопасности при лыжной подготовке. Подбор инвентаря и оборудования.</p>		
<b>Раздел 6. Практическая часть. Совершенствование приобретенных ранее навыков, знаний и умений для профилактики и снятия перенапряжений.</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Лыжная подготовка</b>	1.Совершенствование техники одновременного бесшажного, одношажного, двушажного классического хода, техники полуконькового и конькового хода, совершенствование техники попеременного двушажного хода, попеременного двухшажного конькового хода	2	ОК 08
	2.Совершенствование техники освоенных способов передвижения на лыжах: лыжных ходов; переходов, спусков со склонов; торможений при спусках; техники подъемов в гору, поворотов на лыжах.	2	
	3.Прохождение дистанции 3км (девушки), 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
<b>Тема 6.2 Гимнастика</b>	1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 04, ОК 08
	2. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши). Выполнение нормативов по опорным прыжкам	2	

<b>Тема 6.3. Производственная гимнастика.</b>	Производственная гимнастика. Силовые упражнения (подтягивание на перекладине, отжимание, подъём штанги). Упражнения на гибкость (упражнения с увеличенной амплитудой движений, упражнения на растягивание).	2/1	ОК 08
	Упражнения на общую выносливость (динамические и статические упражнения на развитие силы мышц шеи, плечевого пояса, живота, спины). Упражнения на ловкость (бег в сочетании с различными поворотами и прыжками, прыжки, метание легкоатлетических снарядов, кувырки)	2/1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2/2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие**

Спортивный комплекс (спортивный зал, лыжная база, тренажерный зал, место для стрельбы).

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- скамейки гимнастические;
- стенка гимнастическая;
- мат гимнастический;
- мост гимнастический;
- козел гимнастический;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи;
- мячи баскетбольные (переносные);
- мячи волейбольные (переносные);
- кольцо баскетбольное (переносное);
- сетка волейбольная (переносная);
- мячи футбольные (переносные).
- лыжи
- лыжные палки
- лыжные ботинки
- винтовка пневматическая
- мишень

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные**

1.Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559> . — Текст : электронный.

2.Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560907>

3.Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-466-08698-0. — URL: <https://book.ru/book/957521> (дата обращения: 21.04.2025). — Текст : электронный.

##### **3.2.2Дополнительная:**

1. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558>. — Текст : электронный.

2. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва : Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — URL: <https://book.ru/book/957522>. — Текст : электронный.

#### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

Особенности проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) устанавливается на основании

соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения;
- создание реферативных работ по разработанной для каждого обучающегося теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- проведение исследовательской или проектной работы по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры;
- ведение дневника самоконтроля, оценивание физического развития.

При наличии контингента с ОВЗ Колледж обеспечивает проведение занятий по физической культуре с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Специальные условия для проведения занятий по физической культуре предоставляются обучающимся из числа лиц с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 04 Физическая культура, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебному предмету СГ 04 Физическая культура являются:

<b>Элемент учебного предмета</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - групповой; - комбинированный	- Тестирование - практическое занятие

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебному предмету являются:

<b>Элемент учебного предмета</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
Содержание учебного материала	-зачет -дифференцированный зачет	Выполнение физических упражнений Тестирование

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.

4. Техника бега и ходьбы по дистанции.
5. Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.
6. Прыжок в длину с места.
7. Технические приемы владения мячом в баскетболе.
8. Правила игры в баскетбол.
9. Значение лыжного спорта в оздоровлении.
10. Виды лыжных видов спорта.
11. Виды лыжных ходов.
12. Техника поворотов, торможения, падения на лыжах.
13. Техника прохождения спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.
14. Техника безопасности при лыжной подготовке.
15. Техника игры в волейбол.
16. Правила игры в волейбол.
17. Технические приемы (действия) без мяча и с мячом
18. Техника эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки.
19. Техника метания снарядов (гранат) на дальность и в цель
20. Здоровье человека: совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.
21. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.
22. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма, норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия, оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
23. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.
24. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
25. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, оздоровительная и лечебная физическая культура для достижения жизненных и профессиональных целей.
26. Техника спортивной ходьбы.
27. Техника игры в теннис
28. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой
29. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).
30. Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями, основные принципы построения самостоятельных занятий.
31. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособности, индивидуальными показателями физической подготовленности. дневник самоконтроля
32. Физические качества, средства их совершенствования.
33. Понятие, назначение и задачи ППФП.
34. Организация, формы и средства ППФП обучающихся. построение и особенности методики занятий ППФП.
35. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.
36. Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда, средства профилактики профессиональных заболеваний.
37. Акробатические комбинации, основные шаги и движения
38. Аробика, основные шаги, прыжки, передвижения
39. Опорный прыжок через коня:

#### 40.Производственная гимнастика, основные упражнения

##### **Критерии оценки для дифференцированного зачета**

Оценка 5 (отлично) - упражнение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность упражнения, его назначение, может разобраться в упражнении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив

Оценка 4 (хорошо) - упражнение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, но допущены незначительные ошибки (не более двух), упражнения выполнены достаточно легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с хорошей осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность упражнения, его назначение, может разобраться в упражнении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях, допуская незначительные ошибки (не более двух); выполняет учебный норматив

Оценка 3 (удовлетворительно) - двигательное упражнение в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях, частично выполняет учебный норматив

Оценка 2 (неудовлетворительно) – упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, не выполняет учебный норматив

##### ***критерии оценки результатов тестирования:***

*оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста*

*оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста*

*оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста*

*оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста*

ЦЕНТРОСОЮЗ РФ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СОЮЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ  
НИЖЕГОРОДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**СГ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
Специальность 40.02.04 Юриспруденция

2025 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании ЦК  
экономико-технологических  
дисциплин

8 апреля 2025 г.

Председатель ЦК

 И.В. Сокольник

Одобрено НМС НЭТК

8 апреля 2025 г.

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Разработчик:

Мельников В.А. - преподаватель экономических дисциплин



Рецензент:

Щепетинщикова Н.Н. - преподаватель экономических дисциплин

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 05. Основы финансовой грамотности является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины на базовом уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения личного финансового планирования;	актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность и личное финансовое планирование;
	Использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
	определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
	осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
	учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
	производить расчеты по валютно-обменным операциям;	понятие иностранной валюты и валютного курса;
	-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
	использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;	особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, деятельности и для управления личными финансами; систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, и защиты прав потребителей;
	производить основные финансовые расчеты в сфере планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением планирования личных финансов; определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи	базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для управления личными финансами;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов (очная форма)</i></b>	<b><i>Объем часов (заочная форма)</i></b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	36	36
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	32	6
в том числе:		
теоретические занятия	20	4
практические занятия	10	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4	30
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов (очн/заочн)	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3		4
<b>Введение в курс финансовой грамотности</b>	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура			ОК 03
<b>Тема 1 Деньги и платежи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>		
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		1	ОК 03
	<b>Практические занятия № 1</b>			
	Временная стоимость денег. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2		
	<b>Самостоятельная работ</b> Расчеты по валютнообменным операциям Расчет инфляции при решении финансовых задач	2		
<b>Тема 2. Покупка и цены</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки			ОК 03
	<b>Практические занятия № 2</b>	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов (очн/заочн)	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций.			
<b>Тема 3. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		<b>2</b>	ОК 03
	<b>Практические занятия № 3</b>	<b>2</b>		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения			
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	Составить семейный бюджет	<b>2</b>		
<b>Тема 4 Личные сбережения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		<b>2</b>	ОК 03
	<b>Практические занятия № 4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада			
<b>Тема 5. Кредиты и займы</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		<b>2</b>	ОК 03
	<b>Практические занятия № 5</b>	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов (очн/заочн)	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Выбор банка и банковского кредита. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		3	
<b>Тема 6. Безопасное управление личными финансами</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		2	ОК 03
<b>Тема 7. Финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		2	ОК 03
<b>Тема 8. Страхование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		2	ОК 03
<b>Тема 9. Инвестирование</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		2	ОК 03
<b>Тема 10. Защита прав граждан в финансовой сфере</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		2	ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов (очн/заочн)	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<i>Дифференцированный зачет</i>		2/2	3	
	<i>Всего</i>	32		
	В том числе практические занятия	10		
	Самостоятельная работа	4		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Технические средства обучения

Мультимедиа – проектор

Экран для проектора

Учебно-методический комплект по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Законодательные и нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции)
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая): федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс].
4. Налоговый кодекс РФ (часть первая, часть вторая): федер. закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс].
5. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 03.07.2016) "О банках и банковской деятельности" (в действующей редакции)
6. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О рынке ценных бумаг" (в действующей редакции)
7. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (( в действующей редакции)
9. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 03.08.2018) "Об организации страхового дела в Российской Федерации" (в действующей редакции)

**Основные источники:**

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>

**Дополнительные источники**

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-406-11059-1. — URL: <https://book.ru/book/947643>

**Интернет ресурсы**

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>

8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
10. Учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»  
[https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-vuzov/?fbclid=IwAR2fJIUHencI0rYkMq\\_B6EYSIwXfo8h1t5Mlo0FwNPBWYgCmWBA3MEnHF\\_k](https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-vuzov/?fbclid=IwAR2fJIUHencI0rYkMq_B6EYSIwXfo8h1t5Mlo0FwNPBWYgCmWBA3MEnHF_k)

### 3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 05 Основы финансовой грамотности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине СГ 05 Основы финансовой грамотности являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Содержание учебного материала	- индивидуальный; - фронтальный	- Устный Опрос - Тестирование - Практическое занятие - Вопросы для обсуждения - Блиц – опрос - Письменная проверочная работа
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	- Практическое задание

**Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:**

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	- дифференцированный зачет	- смешанный (устный, с применением ПК)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

#### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система.
2. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.
3. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.
4. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов
5. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы.
6. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).
7. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).
8. Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки
9. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал.
10. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета
11. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты.
12. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации.
13. Система страхования вкладов
14. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек.
15. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство
16. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами

17. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.

18. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов

19. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска.

20. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация.

21. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид

22. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса

23. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.

#### **4.3. Критерии оценки для дифференцированного зачета**

##### **Критерии оценки результатов тестирования:**

- оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

##### **Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи**

- *оценка 5 «отлично»* - отлично владеет комплексной оценкой предложенной ситуации; знает теоретический материал; правильно выбирает тактику действий, логически обосновывает выводы. Задание выполнено в полном объеме в отведенное время.

- *оценка 4 «хорошо»* - проводит комплексную оценку предложенной ситуации, имеет незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильно выбирает тактику действий; логически обоснует ответы с дополнительными комментариями педагога.

- *оценка 3 «удовлетворительно»* - испытывает затруднения при проведении комплексной оценки предложенной ситуации; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога.

- *оценка 2 «неудовлетворительно»* - не владеет методами оценки ситуации; неправильно выбирает тактику и методы действий, не может решить задачу.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет выставляется как среднеарифметическая с учетом математических правил округления в пользу обучающегося

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ 06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**  
Специальность 40.02.04 Юриспруденция

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.04 Юриспруденция

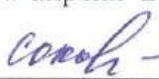
Рассмотрено на заседании ЦК

экономико- технологических

дисциплин

Председатель ЦК

« 8 » апреля 2025 года

 Сокольник И.В.

Одобрено НМС НЭТК

« 8 » апреля 2025 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Разработчик:

Мелина Н.Ф. преподаватель НЭТК

Рецензент:

Мельников В.А. преподаватель НЭТК

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ 06 Основы бережливого производства

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина СГ 06 входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК-07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; современные технологии повышения эффективности; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 36 часа, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 6 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при заочной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ 06. Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Ауд.уч.нагрузка очн/заоч, час.	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Философия и принципы бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	История возникновения бережливого производства. Ключевые понятия и принципы бережливого производства.	2/2	1
	2.	Бережливое производство как метод управления качеством: основное понятие цели, в том числе в ю	2/2	
Тема 2. Картирование потока создания ценности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3.	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности.	2/0	2
	4.	Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2/0	
Тема 3. Потери	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5.	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери».	2/0	2
	6.	Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2/0	
	<b>Практические занятия</b>			3
	7.	Практическое занятие № 1 «Улучшение деятельности бизнес-процессов организации»	2/2	
Тема 4. Ключевые инструменты анализа проблем	<b>Содержание учебного материала</b>			
	8.	Технологии анализа проблем: - Пирамида проблем - Граф-связей - диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H	2/0	2
	9.	«5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2/0	
Тема 5. Ключевые инструменты решения проблем. Организация применения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	10.	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.	2/0	2
	11.	Организация применения бережливых технологий на предприятиях. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции	2/0	

бережливых технологий на предприятиях		дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с клиентами.		
	Практические занятия		2/0	3
	12.	Практическое занятие № 2 «Деловая игра по организации рабочего пространства, работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в организациях»		
	13.	Практическое занятие № 3 «Анализ применения бережливых технологий в организациях»		
	14	Практическое занятие № 4 «Презентация бережливого проекта»		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся на очной форме обучения		2  2  2	3
1.Изучить тему, составить конспект в тетради: «Эволюция развития бережливого производства: Тайити Оно, Фредерик Уинслоу Тейлор, Франк Банкер Гилбрет, Генри Форд, Томаш Батя, Осип Аркадьевич Ерманский, Алексей Капитонович Гастев».				
2. Изучить тему, составить конспект в тетради: «Нормативно-правовое обеспечение бережливого производства».				
3. Разработать проект «Организация рабочего места по системе 5S» и представить его на занятии				
	Всего		36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: стул ученический, стол ученический двухместный, стул, стол, доска классная.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-406-14474-9. — URL: <https://book.ru/book/957214>— Текст : электронный.

2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568518>

##### **Дополнительные источники:**

1. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13904-2. — URL: <https://book.ru/book/956930>— Текст : электронный.

2. Экономика труда : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567343>

2. [https://www.kpms.ru/General\\_info/Lean\\_Production.htm](https://www.kpms.ru/General_info/Lean_Production.htm) - Менеджмент качества

3. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты.

4. ГОСТ Р 56906 - 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S).

5. ГОСТ Р 56907 - 2016 Бережливое производство. Визуализация.

6. ГОСТ Р 56908 - 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы.

7. ГОСТ Р 57524 - 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.

8. ГОСТ Р 56020 - 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.

9. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента.

#### **3.3 Условия реализации программы учебной дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия, практика проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем, руководителем практики;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения, прохождения практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия, практики может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания и иные материалы для прохождения практики оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 06 Основы бережливого производства, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по учебной дисциплине СГ 06 Основы бережливого производства являются:

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>
Содержание учебного материала	- индивидуальный - фронтальный	- Устный опрос - Задание для практического занятия - Тестирование

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебной дисциплине являются:

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
Содержание учебного материала	- дифференцированный зачет	- презентация и защита бережливого проекта - собеседование с преподавателем

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

##### **4.2. Перечень примерных вопросов для собеседования по бережливому проекту и подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине:**

1. История возникновения бережливого производства. Ключевые понятия бережливого производства. Основные принципы бережливого производства.
2. Особенности бережливого производства в России.
3. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы.

4. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. Виды карт.
5. Расчет показателей потока создания ценностей.
6. Понятие ценности. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценности.
7. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Типы потерь (муда, мури, мура), их характеристика.
8. Технологии анализа проблем: пирамида проблем, диаграмма Исикавы, метод «спагетти», метод «5 почему».
9. Диаграмма Парето как метод решения проблем.
10. Графики Ганта как метод визуализации производственных процессов.
11. Организация рабочего пространства по системе 5S.
12. Инструменты бережливого производства: стандартизированная работа.
13. Система SMED (быстрая переналадка), цели ее применения.
14. Характеристика метода Кайдзен.
15. TPM- всеобщее обслуживание оборудования, его характеристика.
16. Организация применения бережливых технологий на предприятиях.
17. Система государственных стандартов РФ, регламентирующих деятельность в области бережливого производства.
18. Актуальность внедрения принципов бережливого производства. Процесс внедрения принципов бережливого производства. Условия и факторы применения принципов бережливого производства.

#### **Критерии оценки знания теоретического материала:**

- *оценка 5 «отлично»* - отвечает полно, обоснованно; дает правильные точные определения понятий и терминов; делает выводы, демонстрирует понимание материала и свободное владение профессиональной терминологией. Задание выполнено в полном объеме в отведенное время.
- *оценка 4 «хорошо»* - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя; демонстрирует полное понимание материала и свободное владение профессиональной терминологией.
- *оценка 3 «удовлетворительно»* - не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл.
- *оценка 2 «неудовлетворительно»* - не дает правильных ответов на вопросы, не владеет терминологией; полное непонимание материала.

#### **Критерии оценки практических умений:**

*Оценка «5» («отлично»)* - Студент демонстрирует полное понимание всех принципов системы 5S, применяя их последовательно и грамотно на практике. Работа выполнена качественно, соответствует установленным требованиям дисциплины и включает следующие аспекты: четкое выполнение всех этапов системы 5S, подробное обоснование каждого этапа, ясность изложения материала, грамотное использование инструментов анализа, умение критически оценить собственное рабочее пространство и предложить улучшения, высокая степень аккуратности и организованности, соблюдение сроков сдачи задания и четкость и правильность представления презентации.

*Оценка «4» («хорошо»)* - Проект выполнен правильно, большинство аспектов соответствуют критериям отличного уровня, однако имеются незначительные недостатки: непоследовательность шагов или некоторые упущения деталей на одном-двух этапах, недостаточная детализированность обоснования некоторых действий, небольшие нарушения правил оформления презентации, отсутствует глубокий уровень анализа ситуации, предложения улучшений недостаточно аргументированы.

*Оценка «3» («удовлетворительно»)* - Работа выполнена удовлетворительно, имеется ряд существенных недостатков: частичное невыполнение одного или нескольких основных элементов системы 5S, отсутствие глубокого понимания сути отдельных шагов программы, недостаточно подробное представление информации о проделанной работе, нечетко

сформулированные цели и ожидаемые результаты от внедрения изменений, нарушение требований по оформлению презентации

*Оценка «2» («неудовлетворительно»)* - Студент продемонстрировал поверхностное знание темы и серьезные пробелы в понимании методики: ошибочное применение базовых концепций системы 5S, несоответствие выполненных мероприятий заявленным целям и результатам, полностью отсутствующее соблюдение рекомендаций преподавателя относительно форматов предоставления презентации, значительное нарушение сроков сдачи заданий, демонстрация низкой ответственности и недостаточной мотивации к выполнению проекта.

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ 07 Основы предпринимательской деятельности**

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании  
экономико-технологических  
дисциплин

от « 08 » апреля 2025 года

Председатель ЦК

 Сокольник И.В.

ЦК

Одобрено НМС НЭТК

«08» апреля 2025 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Елфимова Т. Е., преподаватель НЭТК

Рецензент:

Дудолодова Н. В., преподаватель  
НЭТК

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 07. «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина относится к социально - гуманитарному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися элементами профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций, овладением умений и знаний

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	<b>Ошибка! Источник ссылки не найден.</b>	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий
		для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства
		и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации
		в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития
		и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей
		в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы - 36 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)
<b>Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	18	2
практические занятия	12	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ 07 Основы предпринимательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уч.нагрузка очн/заоч, час	Уровень освоения
1	2		3	
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0	1
	1.	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.		
	2.	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		
Тема 2. Концепция и родовые признаки бизнеса	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0	2
	1.	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.		
	2.	Родовые признаки бизнеса.		
	<b>Практические занятия</b>		2/0	3
	1.	Практическое занятие № 1 «Формирование концепции бизнеса»		
Тема 3. Виды предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0	2
	1.	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности.		
	2.	Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.		
Тема 4. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2/2	2
	1.	Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.		
	2.	Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.		
	<b>Практические занятия</b>		2/0	3
	1.	Практическое занятие № 2 «Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России»		
Тема 5. Финансовое обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0	2
	1.	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.		

предпринимательской деятельности				
	2.	Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности		
	<b>Практические занятия</b>		2/2	
	1.	Практическое занятие № 3 Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности		3
Тема 6. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0	2
	1.	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита		
	2.	Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.		
	<b>Практические занятия</b>		2/0	3
	1.	Практическое занятие № 4 Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита»		
Тема 7. Риски предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0	2
	1.	Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков.		
	2.	Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.		
	<b>Практические занятия</b>		2/0	3
	1.	Практическое занятие № 5 «Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности»		
Тема 8. Система налогообложения предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0	2
	1.	Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности.		
	2.	Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.		
	<b>Практические занятия</b>		2/2	3
		Практическое занятие № 6 «Решение задач по расчету налогов»		
Тема 9. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		2/0	2
		1. Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана.		
		2. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план.		

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2/2	
Всего		32/8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся на очной форме обучения</b>	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений и докладов (по выбору). Основные организационные формы бизнеса Цель предпринимательства и его организация Особенности экономического развития дореволюционной России. Особенность экономического развития советской России. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). Особенности современного экономического развития России. Концепция коммерческой деятельности на промышленном предприятии Анализ коммерческой деятельности на предприятиях Организационно-правые формы бизнеса в России. Особенности организационно-правовых форм бизнеса в мире. Анализ преимуществ и недостатков различных организационно-правовых форм бизнеса. Порядок и этапы заполнения документов для регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательские идеи и их реализация Разработка бизнес-плана		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: стул ученический, стол ученический двухместный, стул, стол, доска классная.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563901>

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562636>

##### **Дополнительные источники:**

1. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва: КноРус, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-406-10684-6. — URL: <https://book.ru/book/946262>

2. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567962>

#### **3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 07 Основы предпринимательской деятельности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по дисциплине СГ 07 Основы предпринимательской деятельности являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный - фронтальный	- Устный опрос - Тестирование - Задание для практического занятия
Самостоятельная работа	- индивидуальный	- разработка бизнес-плана

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	- дифференцированный зачет	- Устный (собеседование по бизнес-плану)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

### **Перечень примерных вопросов для собеседования по бизнес-плану и подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине:**

1. Какие исследования вы провели перед разработкой вашего бизнес-плана?
2. Кто является вашей целевой аудиторией? Почему вы выбрали именно эту группу клиентов?
3. Какие уникальные особенности или конкурентные преимущества вашего продукта/услуги?
4. Как вы планируете привлекать клиентов на начальном этапе?
5. Какой маркетинговой стратегии вы будете придерживаться для продвижения вашего бизнеса?
6. Каковы ваши прогнозы по доходам и расходам на первый год работы?
7. Какие риски вы видите в своем бизнесе и как планируете их минимизировать?
8. Каким образом вы собираетесь финансировать ваш проект? Есть ли у вас источники финансирования?
9. Какие этапы производственного процесса вы предусмотрите?
10. Как вы планируете контролировать качество продукции/услуг?
11. Как вы оцениваете конкурентоспособность вашего предложения на рынке?
12. Какие каналы сбыта вы рассматриваете для распространения ваших товаров/услуг?
13. Как вы планируете развивать свой бизнес в долгосрочной перспективе?
14. Как вы будете управлять персоналом и распределять обязанности внутри команды?
15. Какие технологии и программное обеспечение будут использоваться в вашем бизнесе?

16. Как вы планируете обеспечить безопасность данных и защиту интеллектуальной собственности?
17. Как вы будете измерять эффективность вашего бизнеса и корректировать стратегию?
18. Какие правовые аспекты необходимо учитывать при запуске вашего бизнеса?
19. Как вы планируете взаимодействовать с поставщиками и партнерами?
20. Что вы считаете самым большим вызовом для вашего бизнеса и как планируете его преодолевать?

### **Критерии оценки**

*Оценка 5 «отлично»* - Студент предоставил глубокий анализ целевого рынка, выявив ключевые тенденции, конкурентов и возможности для бизнеса. Разработанный план реалистичен и достижим, с учётом текущих экономических условий и доступных ресурсов. Идея проекта уникальна и имеет потенциал для создания конкурентного преимущества. Финансовый план тщательно проработан, включая расчёты доходов, расходов и окупаемости инвестиций. Презентация выполнена на высоком уровне, с использованием наглядных материалов и убедительной аргументации. Студент уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокие знания и способность к аналитическому мышлению.

*Оценка 4 «хорошо»* - Анализ рынка выполнен достаточно хорошо, однако могут отсутствовать некоторые детали или глубина исследования. План в целом реалистичен, но могут быть некоторые недочёты в прогнозировании или учёте рисков. Идея проекта имеет определённый потенциал, но может быть недостаточно уникальной или инновационной. Финансовый план разработан, но требует доработки в некоторых аспектах, таких как точность расчётов или детализация затрат. Презентация выполнена удовлетворительно, но есть моменты, требующие улучшения в плане структуры или визуализации. Студент отвечает на вопросы преподавателя, но иногда допускает незначительные ошибки или затруднения в ответах.

*Оценка 3 «удовлетворительно»* - Анализ рынка поверхностен, отсутствуют ключевые данные или выводы. План содержит значительные отклонения от реальности, либо предполагает нереальные сроки реализации. Идея проекта не отличается оригинальностью и не представляет собой значительного новшества. Финансовый план слабо проработан, отсутствует ясная структура расходов и доходов. Презентация выполнена на низком уровне, с недостаточной информативностью и логической структурой. Студент испытывает трудности при ответах на вопросы преподавателя, показывает ограниченные знания темы.

*Оценка 2 «неудовлетворительно»* - Отсутствие анализа рынка или представление данных, не имеющих отношения к теме. План полностью нереалистичен, не учитывает доступные ресурсы и рыночные условия. Идея проекта лишена какой-либо оригинальности и не имеет потенциала для развития. Финансовый план отсутствует или выполнен крайне некачественно, с грубыми ошибками в расчетах. Презентация выполнена неудовлетворительно, с отсутствием логики и необходимых данных. Студент не способен адекватно отвечать на вопросы преподавателя, демонстрируя полное отсутствие понимания темы.

Центросоюз Российской Федерации  
Нижегородский областной союз потребительских обществ  
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**Специальность 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного среднего профессионального  
образования стандарта основной образовательной программы по специальности  
40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено на заседании  
ЦК естественно-научных дисциплин  
и информационных технологий  
8 апреля 2025 г.  
Председатель ЦК

 Стюкова Н.В.

Одобрено НМС НЭТК  
«8» апреля 2025 г.  
Председатель НМС

 НН Щепетинщикова

Разработчик:  
Быкова Т.Н. - преподаватель НЭТК

Рецензент:  
Матвеева М.Н. - преподаватель НЭТК

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: усвоение и систематизация основных теоретических аспектов взаимодействия человека со средой обитания; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов.

Задачи: изучить систему экологических знаний о путях извлечения и переработки природных ресурсов, их возобновлении и воспроизводстве, об использовании и охране живой природы; рассмотреть культуру экологически оправданного поведения, превращение экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения, формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-02 ОК 07	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических катастроф; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; анализировать современное состояние природных ресурсов России; применять стандарты антикоррупционного поведения; анализировать проблемы размещения промышленных	особенностей взаимодействия, видов и классификации природных ресурсов, условий устойчивого состояния экосистем; источников и основных групп загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы; сущности концепции устойчивого развития; сущности экологического регулирования и экологического контроля; путей перехода к рациональному природопользованию; основных задач природоохранной деятельности; принципов предупреждения вторичных изменений в атмосфере; экологических правонарушений и видов ответственности за их совершение; основных направлений экологического мониторинга; механизмов устойчивого экологического развития; государственных и общественных организаций по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду;

	предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных экологических организаций.	природоохранных конвенций; межгосударственных соглашений по вопросам экологической стабильности и благополучия; международных организаций в сохранении природных ресурсов; Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
--	---	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы(всего) 32 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)
<b>1.Объем образовательной программы (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>30</b>	<b>6</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	<b>14</b>	<b>2</b>
практические занятия	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>	<b>26</b>
<b>Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Ауд.уч.нагрузка очн/заоч, час	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 1.1 Экологические основы природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	2
	Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные методы экологии. Понятие о среде обитания. Социально-экономическая концепция биосферы. Ноосфера. Законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество – природа»		
<b>Тема 1.2 Взаимодействие в системе «общество- природа»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	2
	Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого развития природных экосистем. Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Агроэкоценозы. Сукцессии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		3
	ПР. р. №1 Влияние антропогенной деятельности на природные экосистемы.	<u>2/0</u>	
<b>Раздел 2. Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование</b>		<b>6/0</b>	
<b>Тема 2.1. Источники и основные группы загрязняющих веществ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	2
	Понятие о загрязнениях окружающей среды. Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	ПР. р. №2 Мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека. ПР. р. №3 Анализ современного состояния природных ресурсов России.	<u>2/0</u> <u>2/0</u>	3 3

<b>Раздел 3. Экологическое регулирование</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/0	2
	Сущность концепции экологического риска. Экологический кризис. Понятие. Причины. Признаки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		3
	ПР. р. №4 Мониторинг окружающей среды.	<u>2/0</u>	
<b>Тема 3.2. Концепция устойчивого развития. Сохранение видового многообразия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2/0	2
	Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы. Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере. Охрана водных ресурсов. Охрана земель. Сохранение видового многообразия. Естественная регуляция численности популяций и изменение ее структуры и численности в результате деятельности человека. Особо охраняемые природные территории.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		3
	ПР. р. №5 Анализ проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов.	<u>2/0</u>	
<b>Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 4.1. Экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2/2	2
	Государственная экологическая политика. Экологические правонарушения. Механизмы устойчивого экологического развития.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	3
	ПР. р. №6 Концепция экологической безопасности.	<u>2</u>	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b>	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.	2/0	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	ПР. р. №7 Анализ деятельности международных экологических организаций. Решение ситуационных задач, основанных на применении Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	<u>2/2</u>	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры(доклад).	2/0	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32/6</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины по заочной форме обучения:</b>		<b>26</b>	
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Экологические основы природопользования</b> Составление схем «Круговорот вещества и поток энергии в биосфере»; разбор конкретных ситуаций по данной теме. Работа с информационными источниками: Экологические, эстетические и этические причины, побуждающие охранять природу. Результат работы: наличие конспектов и решений в тетради.		4	2
<b>Тема 1.2 Взаимодействие в системе «общество-природа»</b> Проработка лекционного материала, разбор конкретных ситуаций по данной теме. Составление схем: «Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов». Результат работы: наличие конспектов и решений в тетради.		4	2
<b>Раздел 2. Состояние окружающей среды. Рациональное природопользование</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Источники и основные группы загрязняющих веществ</b> Решение задач «Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды». составление таблиц, схем; разбор конкретных ситуаций. Результат работы: наличие решений и конспекта в тетради.		4	2
<b>Раздел 3. Экологическое регулирование</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы</b> Подготовка рефератов на тему: «Прогноз последствий взаимодействия человека с природой»; «Методы оценки экологического состояния гидросферы, литосферы и атмосферы». Результат работы: наличие конспекта в тетради.	4	2
<b>Тема 3.2. Концепция устойчивого развития. Сохранение видового многообразия</b> Подготовка рефератов на тему: «Заповедники и заказники в России»; «Рекреационные ресурсы и проблемы их сохранения». Результат работы: наличие конспекта в тетради	2	2
<b>Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Экологическая безопасность</b> Решение ситуационных задач, основанных на применении Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». «Юридическая и экономическая ответственность за экологические правонарушения». Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Результат работы: наличие решений и конспекта в тетради.	4	2
<b>Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b> Решение ситуационных задач, основанных на применении Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»: Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды. Результат работы: наличие решений и конспекта в тетради.	4	2
<b>Всего:</b>	<b>26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: стул ученический, стол ученический двухместный, стул, стол, доска классная.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Саенко, О. Е., Экологические основы природопользования : учебник / О. Е. Саенко, Т. П. Трушина. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-13413-9. — URL: <https://book.ru/book/954526>. — Текст : электронный.

##### Дополнительные источники

1. Сухачев, А. А., Экологические основы природопользования : учебник / А. А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2023. — 391 с. — ISBN 978-5-406-10647-1. — URL: <https://book.ru/book/945986>. — Текст : электронный.

##### Нормативно-правовые акты:

Закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [Электронный ресурс]: Федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: по состоянию на 26 дек. 2009 г.].

1. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» (от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ) (действующая редакция)
2. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 N 68-ФЗ (действующая редакция)
3. Экологические требования к предприятиям транспортно-дорожного комплекса РФ. РД 152-001-94  
-Об охране атмосферного воздуха, от 04.05.1999 N 96-ФЗ (действующая редакция)  
-О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, от 30.03.1999 N 52-ФЗ (действующая редакция)  
-Об основах градостроительства в Российской Федерации, от 19.07.95 г. N 112-ФЗ (действующая редакция)  
-О недрах, от 03.08.2018 (действующая редакция)  
-Об экологической безопасности, от 10.01.2002 N 7-ФЗ(действующая редакция)  
-Об охране здоровья граждан, от 21.11.2011 N 323-ФЗ(действующая редакция)
4. Основы лесного законодательства Российской Федерации, утв. ВС РФ 06.03.1993 N 4613-1(действующая редакция)  
-Об особо охраняемых природных территориях, от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ(действующая редакция)  
-Конвенция о биологическом разнообразии, от 17 февраля 1995 года N 16-ФЗ(действующая редакция)
5. Водный кодекс Российской Федерации, от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (действующая редакция)
6. Об экологической экспертизе, от 23.11.1995 N 174-ФЗ(действующая редакция)
7. Об учете экологического фактора при приватизации государственных и муниципальных предприятий, организаций (Распоряжение Госкомимущества и Минприроды), от 21 ноября 1995 г. N 469 (действующая редакция)
8. О радиационной безопасности населения, от 09.01.1996 N 3-ФЗ (действующая редакция)

9. Об обращении с радиоактивными отходами, от 11.07.2011 N 190-ФЗ(действующая редакция)
10. Земельный кодекс Российской Федерации, от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 25.12.2018) (действующая редакция)  
ГОСТ Р 52104-2003 «Ресурсосбережение»  
ГОСТ 18294-2004 «Вода питьевая.»  
ГОСТ 17.0.0.01-76 «Система стандартов в области охраны природы и улучшения использования природных ресурсов».  
ГОСТ 17.1.3.05—82. «Охрана природы. Гидросфера»
11. СанПиН 2.2.4.1191-03 «Электромагнитные поля в производственных условиях»
12. СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 нояб. 2001 г. № 31: в ред. от 31 марта 2011

### **3.3 Условия реализации программы учебной дисциплины для обучающихся – инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении учебной дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия, практика проводится совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
  - присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем, руководителем практики;
  - обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения, прохождения практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия, практики может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих: для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания и иные материалы для прохождения практики оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине СГ 08 Экологические основы природопользования, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

**Формами и видами текущего контроля успеваемости** по дисциплине СГ 08 Экологические основы природопользования является:

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - фронтальный	- Тестирование -Задание для практического занятия - Устный опрос
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	- Подготовка устного сообщения на уроке

**Формами и видами промежуточной аттестации** по учебной дисциплине являются:

<b>Элемент учебной дисциплины</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>
Содержание учебного материала	-дифференцированный зачет	-письменный

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

### **4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

- 1.Основные методы экологии. Понятие о среде обитания.
- 2.Социально-экономическая концепция биосферы. Ноосфера.
- 3.Законы, регулирующие взаимодействия в системе «общество – природа»
- 4.Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
- 5.Принципы и методы рационального природопользования.
- 6.Условия устойчивого развития природных экосистем. Искусственные экосистемы. Агроэкосистемы. Агроэкоценозы. Сукцессии.
- 7.Понятие о загрязнениях окружающей среды. Источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросферы и литосферы.
- 8.Сущность концепции экологического риска.
- 9.Экологический кризис. Понятие. Причины. Признаки.
- 10.Пути перехода к рациональному природопользованию. Охрана природы.
- 11.Принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере.
- 12.Охрана водных ресурсов.
- 13.Охрана земель.
- 14.Сохранение видового многообразия.
- 15.Естественная регуляция численности популяций и изменение ее структуры и численности в результате деятельности человека.
- 16.Особо охраняемые природные территории.
- 17.Государственная экологическая политика.

18. Экологические правонарушения.
19. Механизмы устойчивого экологического развития.
20. Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.
21. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.
22. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры

#### **4.3. Критерии оценки**

##### **Критерии оценки знания теоретического материала:**

- оценка 5 «отлично» - отвечает полно, обоснованно; дает правильные точные определения понятий и терминов; делает выводы, демонстрирует понимание материала. Задание выполнено в полном объеме в отведенное время.
- оценка 4 «хорошо» - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, демонстрирует понимание материала и владение терминологией.
- оценка 3 «удовлетворительно» - не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл.
- оценка 2 «неудовлетворительно» - не дает правильных ответов на вопросы, не владеет терминологией; полное непонимание материала.

##### **Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи**

- оценка 5 «отлично» - отлично владеет комплексной оценкой предложенной ситуации; знает теоретический материал; правильно выбирает тактику действий, логически обосновывает выводы. Задание выполнено в полном объеме в отведенное время.
- оценка 4 «хорошо» - проводит оценку предложенной ситуации, имеет незначительные затруднения при решении проблемно-ситуационной задачи; правильно выбирает тактику действий; логически обоснует выводы
- оценка 3 «удовлетворительно» - испытывает затруднения при проведении оценки предложенной ситуации; дает неполный ответ и делает неправильные выводы
- оценка 2 «неудовлетворительно» - не владеет методами оценки ситуации; неправильно выбирает тактику и методы действий, не может решить задачу.